

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**Рабочая программа по  
предмету химия на уровень среднего  
общего образования  
(базовый уровень) срок освоения  
программы: 2 года**

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по предмету Химия (базовый уровень) 10 класс

| Название раздела | Предметные результаты |                                      | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|------------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|                  | Ученик научится       | Ученик получит возможность научиться |                           |                       |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>Основы органической химии</b></p> | <p>- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</p> <p>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</p> <p>– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</p> <p>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</p> <p>– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</p> | <p>- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</p> <p>– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</p> <p>– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</p> <p>– устанавливать взаимосвязи между фактами и</p> | <p>— использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>— владение основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотезы, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;</p> <p>— познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;</p> <p>— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и при-</p> | <p>- осознание влияния развития представлений о химии на развитие общества</p> <p>– воспитание российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, целеустремленности;</p> <p>– формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>– осмысление социально –</p> |
|---|---|---|--|---|

|  |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>– характеризовать органиче-</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>ские вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;</li> <li>– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;</li> <li>- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (поли-</li> </ul> | <p>теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</p> | <p>менять их на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических</li> </ul> | <p>нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>этилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); - проводить опыты по распознаванию органических ве-</p> |  | <p>норм, норм информационной безопасности;<br/>— владение языковыми средствами, в том числе и языком химии;</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>ществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;</p> <p>– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;</p> <p>– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</p> |  | <p>— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символичные (химические знаки, формулы и уравнения).</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|                             |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| <p><b>Химия и жизнь</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о составе, строении, химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</li> <li>- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</li> <li>- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</li> </ul> |  |  |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;</li> <li>- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем</li> </ul>  |   |  |  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Типы<br/>расчетных<br/>задач</b></p> | <p>- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности, по массовым долям элементов, входящих в его состав</p> | <p>- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</p> <p>– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Примерные темы практических работ</b></p> | <p>- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</p> <p>- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;</p> <p>– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</p> | <p>- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</p> <p>– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</p> |  |  |
|---|---|--|--|--|

**11 класс**

| <p><b>Название раздела</b></p> | <p><b>Предметные результаты</b></p> |  | <p><b>Метапредметные результаты</b></p> | <p><b>Личностные результаты</b></p> |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|-------------------------------------|
|                                | <p><b>Ученик научится</b></p>       | <p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> |   |                                     |
|                                |                                     |  |   |                                     |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Теоретические основы химии</b></p> | <p>– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</p> <p>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между</p> | <p>– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органиче-</p> | <p>- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для</p> | <p>- осознание влияния развития представлений о химии на развитие общества</p> <p>– воспитание российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за российскую</p> |
|--|---|---|---|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>химией и другими естественными науками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;</li> <li>- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;</li> <li>- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</li> <li>- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;</li> <li>- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от</li> </ul> | <p>ских и неорганических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной и неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</li> </ul> | <p>изучения различных сторон окружающей действительности; — владение основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотезы, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;</li> <li>— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;</li> <li>— использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;</li> <li>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> | <p>химическую науку, гуманизма, целеустремленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- готовность к осознанному выбору дальнейшей</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |   |                                    |
|--|---|--|---|------------------------------------|
|  | <p>различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;</p> <p>– приводить примеры</p> |  | <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться</p> | <p>образовательной траектории.</p> |
|--|---|--|---|------------------------------------|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>гидролиза солей в повседневной жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;</li> <li>– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;</li> </ul> |  | <p>в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>— владение языковыми средствами, в том числе и языком химии;</li> <li>— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные (химические знаки, формулы и уравнения).</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|--|

|                             |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| <p><b>Химия и жизнь</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</li> <li>- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</li><li>– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;</li><li>– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</li><li>– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Примерные темы практических работ</b> | владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;   | - использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских   |  |  |
|  | - проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;<br>– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; | задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;<br>– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний. |  |  |

## Содержание учебного предмета химия на уровень среднего общего образования (базовый уровень)

### Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы

классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах*.

Алкены. *Строение молекулы этилена*. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена*. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (*гидрирование*) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксильных групп, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола*. Химические свойства: *взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом*. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений*. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

### **Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов*. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки*. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий

протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.* **Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

Тематическое планирование по Химии для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

Развитие ценностного отношения:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Целевые приоритеты:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; ➤ опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

| <b>Раздел</b>   | <b>Содержание раздела</b> | <b>Количество часов</b> |
|-----------------|---------------------------|-------------------------|
| <b>10 КЛАСС</b> |                           |                         |

|   |  |                        |
|---|--|------------------------|
| <p><b>Основы органической химии</b></p> | <p>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.</p> <p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.</p> <p><b><u>Расчетные задачи.</u></b> Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав.</p> <p>Алканы. <i>Строение молекулы метана.</i> Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. <i>Понятие о циклоалканах.</i></p> <p><b><u>Расчетные задачи.</u></b> Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Расчеты теплового эффекта реакции. Нахождение молекулярной формулы алкана по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав.</p> <p><b><u>Лабораторный опыт.</u></b> Составление шаростержневых моделей молекул алканов.</p> <p><b><u>Демонстрационный опыт.</u></b> Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах. Плавление парафина и его горение.</p> <p>Алкены. <i>Строение молекулы этилена.</i> Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.</p> <p><b>Практическая работа №1. Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.</b></p> <p>Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его ис-</p> | <p><b>30 часов</b></p> |
|---|--|------------------------|

пользования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

**Расчетные задачи.** Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты теплового эффекта реакции. Нахождение молекулярной формулы алкена по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

**Лабораторный опыт.** Составление моделей углеводородов.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксильной группы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. *Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зер-



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>кала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.</p> |  |
|--|--|--|

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

**Демонстрационный опыт.** Химические свойства уксусной кислоты.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.

Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их неопределенного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот.

Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов.

Идентификация органических соединений.

**Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.**

*Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

|                      |   |               |
|----------------------|---|---------------|
|                      | <p>Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.<br/><b>Практическая работа №3. «Распознавание пластмасс и волокон».</b></p> |               |
| <b>Химия и жизнь</b> | <p>Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.</p>                                   | <b>4 часа</b> |

|                |   |                      |
|----------------|---|----------------------|
|                | Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разру-  |                      |
|                | шающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание.<br><i>Пищевые добавки. Основы пищевой химии.</i><br>Химия и энергетика. Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.<br>Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.<br>Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. |                      |
|                |   | <b>ИТОГО 34 часа</b> |
| <b>11КЛАСС</b> |   |                      |

|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
| <p><b>Теоретические основы химии</b></p> | <p>Строение вещества. Современная модель строения атома.<br/>         Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов.<br/>         Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов.<br/>         Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.<br/>         Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.<br/>         Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.<br/>         Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.<br/> <b>Демонстрационный опыт №1. Типы кристаллических решеток.</b><br/>         Причины многообразия веществ.<br/>         Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.<br/> <b>Демонстрационный опыт №2. Взаимодействие соляной кислоты с гидроксидом натрия и цинком.</b><br/>         Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.<br/> <b>Демонстрационный опыт №3. Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.</b></p> | <p><b>29 часов</b></p> |
|--|--|------------------------|

Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.

*Практикум по решению задач на определение количественного состава растворов.*

*Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.*

Реакции в растворах электролитов.

*Реакции ионного обмена. Качественные реакции.*

**Демонстрационный опыт №4. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. рН раствора как показатель кислотности среды.**

*Электролитическая диссоциация. Индикаторы.*

Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.

**Демонстрационный опыт №5. Изучение характера среды водных растворов солей с помощью индикаторов.**

**Контрольная работа №1 по теме «Химические реакции».**

*Классификация неорганических веществ. Генетическая связь между различными классами неорганических соединений.*

*Простые вещества – металлы. Физические свойства металлов. Сплавы.*

**Демонстрационный опыт №6. Демонстрация коллекции сплавов.**

Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных подгрупп.

Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов побочных подгрупп (медь, железо, хром, марганец).

**Демонстрационный опыт №7. Экспериментальные задачи с участием металлов побочных подгрупп.**

Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

**Демонстрационный опыт №8. Коррозия железного гвоздя в различных средах.**

*Металлы в природе. Общие способы получения металлов. Научные принципы организации химического производства чугуна, стали, алюминия.*

Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

*Простые вещества – неметаллы. Особенности строения и физические свойства.*

Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов: водорода, кислорода, галогенов.

Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов: серы, азота, фос-

|                             |  |                              |
|-----------------------------|--|------------------------------|
|                             | <p>фора.<br/>Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов: углерода, кремния.</p> <p><b>Практическая работа №1. Получение, соби́рание и распознавание газов.</b><br/><i>Научные принципы организации химического производства важнейших неорганических веществ.</i></p> <p><b>Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Химические реакции».</b></p> <p><b>Контрольная работа №2. Вещества и их свойства.</b></p>   |                              |
| <p><b>Химия и жизнь</b></p> | <p>Научные методы познания в химии. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания. <b>Демонстрационный опыт №9. Демонстрация модели доменной печи.</b></p> <p>Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.</p> <p>Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.</p> <p>Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.</p> <p>Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.</p> | <p><b>5 часов</b></p>        |
|                             |  | <p><b>ИТОГО: 34 часа</b></p> |